

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii, biologii, chemii i fizyki w Zespole Szkół im. J. Kasprowicza w Jelczu-Laskowicach

Nauczyciel: Ewa Morawska, Ewa Słoma, Aneta Dziejcz-Kaszewska, Elżbieta Wojtowicz, Jolanta Sztaba

Celem oceniania przedmiotowego jest wykazanie postępów w osiągnięciach danego ucznia, wspieranie ucznia w jego mocnych i słabych stronach oraz wskazanie nauczycielowi efektywności zastosowanych przez niego metod i form kształcenia. Dodatkowo motywowaniu ucznia do dalszych postępów w nauce, udzielaniu wskazówek do planowania samorozwoju.

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia.

a) kontrola bieżąca (umożliwiająca stałe monitorowanie indywidualnych postępów ucznia oraz w razie potrzeby podjęcie interwencji pedagogicznej):

- wypowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji,
- kartkówki obejmujące maksymalnie materiał z trzech ostatnich lekcji oraz kartkówki
- zeszyt przedmiotowy i zeszyty ćwiczeń
- zadania domowe – obowiązkowe i dodatkowe dla chętnych
- prezentacje multimedialne, referaty,
- aktywność na lekcji,

b) kontrola końcowa - sprawdzian pisemny-zadania zamknięte lub otwarte obejmujące materiał jednego działu wiadomości.

2. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców. Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę, podając na pracy pisemnej ucznia kryteria oceniania w formie punktowej bądź opisowej, a w przypadku odpowiedzi ustnej podaje uzasadnienie po zakończeniu odpowiedzi ucznia.

3. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na lekcjach odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, uwzględnia potrzeby ucznia wynikające ze wskazań Poradni

4. Roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący 6
- 2) stopień bardzo dobry 5
- 3) stopień dobry 4
- 4) stopień dostateczny 3
- 5) stopień dopuszczający 2
- 6) stopień niedostateczny 1

Kryteria na poszczególne oceny :

Na ocenę celującą

a) wyczerpująco, w sposób wyróżniający, opanowanie przewidzianego materiału programowego wynikającego z obowiązującej podstawy programowej i realizowanego programu,

b) zgodnie z nauką, rozumienie uogólnień i związków bez jakiegokolwiek ingerencji nauczyciela,

- c) samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- d) poprawny język, styl, swoboda w posługiwaniu się terminologią naukową, wysoki stopień kondensacji wypowiedzi.

Na ocenę bardzo dobrą:

- a) wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ,
- b) właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk bez ingerencji nauczyciela,
- c) umiejętne wykorzystywanie wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela,
- d) poprawny język, styl, sprawne posługiwanie się terminologią naukową, klarowna koncepcja wypowiedzi.

Na ocenę dobrą:

- a) opanowanie materiału programowego, wiadomości logicznie powiązane,
- b) poprawne rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz inspirowane przez nauczyciela wyjaśnianie zjawisk,
- c) stosowanie wiedzy w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowane przez nauczyciela,
- d) nieliczne błędy stylistyczne, podstawowe pojęcia ujmowane za pomocą terminów naukowych, wypowiedź klarowna w stopniu zadowalającym.

Na ocenę dostateczną:

- a) zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z geografii, podstawowe wiadomości logicznie powiązane,
- b) dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk z pomocą nauczyciela,
- c) stosowanie wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela,
- d) niewielkie i nieliczne błędy, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja wypowiedzi.

Na ocenę dopuszczającą:

- a) wiadomości tylko konieczne, luźno zestawione,
- b) ograniczone zrozumienie podstawowych uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
- c) umiejętność stosowania wiedzy tylko w sytuacjach typowych z pomocą nauczyciela,
- d) liczne błędy, nieporadny styl, trudności w formułowaniu myśli.

Na ocenę niedostateczną:

- a) brak wiadomości programowych i jedności logicznej między wiadomościami, uniemożliwiający dalszą naukę,
- b) brak rozumienia uogólnień oraz nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
- c) brak umiejętności stosowania wiedzy,
- d) liczne błędy, nieporadny styl, duże trudności w formułowaniu myśli

Wymagania te w szczególny sposób są modyfikowane w przypadku uczniów posiadających orzeczenia, opinie z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej w zależności od ich specjalnych potrzeb. Cały proces następuje w czasie trwania nauki szkolnej i jest kształtowany na bieżąco zgodnie ze wskazaniami poradni. Również, praca z uczniem z zagranicy (bariera językowa) wymaga indywidualnego dostosowania pracy do możliwości i potrzeb ucznia. Wskazówki ogólne do określonego postępowania umieszczone są w Statucie Szkoły.

Skala oceniania sprawdzianów pisemnych:

0 % - 30 %	ocena niedostateczna
31 % - 48 %	ocena dopuszczająca
49 % - 66 %	ocena dostateczna
67 % - 84 %	ocena dobra
85 % - 99%	ocena bardzo dobra
100 %	ocena celująca

5. Tryb i warunki poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu.

Sprawdzian i kartkówki są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. W przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu, kartkówki, w terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu.

Uczeń ma obowiązek zaliczenia wszystkich prac określonych przez nauczyciela jako obowiązkowe. Sposób zaliczenia tych prac jest taki sam jak przy sprawdzianach. Nauczyciel poprawione i ocenione prace pisemne oddaje w ciągu 2 tygodni. Poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu może odbywać się w terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu. Ocena niedostateczna, którą uczeń otrzymał w drugim terminie nie podlega poprawie. Praca niesamodzielna na sprawdzianach lub innych formach kontroli osiągnięć ucznia jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega możliwości poprawy. Użycie urządzeń elektronicznych podczas sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega ona poprawie.