

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii, biologii, chemii oraz fizyki w Zespole Szkół im. J. Kasprowicza w Jelczu-Laskowicach

Nauczyciel: Katarzyna Milewska, Iwona Perz-Bilińska , Ewa Morawska

Celem oceniania przedmiotowego jest wykazanie postępów w osiągnięciach danego ucznia, ukazanie jego mocnych i słabych stron oraz wskazanie nauczycielowi efektywności zastosowanych przez niego metod i form kształcenia. Dodatkowo motywowaniu ucznia do dalszych postępów w nauce, udzielaniu wskazówek do planowania samorozwoju.

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia.

a) kontrola bieżąca (umożliwiająca stałe monitorowanie indywidualnych postępów ucznia oraz w razie potrzeby podjęcie interwencji pedagogicznej):

- wypowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji,
- kartkówki obejmujące maksymalnie materiał z trzech ostatnich lekcji oraz kartkówki
- zeszyt przedmiotowy i zeszyty ćwiczeń
- zadania domowe – obowiązkowe i dodatkowe dla chętnych
- prezentacje multimedialne, referaty,
- aktywność na lekcji,

b) kontrola końcowa - sprawdzian pisemny-zadania zamknięte lub otwarte obejmujące materiał jednego działu wiadomości.

2. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców. Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę, podając na pracy pisemnej ucznia kryteria oceniania w formie punktowej bądź opisowej, a w przypadku odpowiedzi ustnej podaje uzasadnienie po zakończeniu odpowiedzi ucznia.

3. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na lekcjach odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

4. Roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

Kryteria na poszczególne oceny :

Na ocenę celującą

a) wyczerpująco, w sposób wyróżniający, opanowanie przewidzianego materiału programowego wynikającego z obowiązującej podstawy programowej i realizowanego programu,

b) zgodnie z nauką, rozumienie uogólnień i związków bez jakiegokolwiek ingerencji nauczyciela,

c) samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,

d) poprawny język, styl, swoboda w posługiwaniu się terminologią naukową, wysoki stopień kondensacji wypowiedzi.

Na ocenę bardzo dobrą:

a) wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ,

b) właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk bez ingerencji nauczyciela,

c) umiejętne wykorzystywanie wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela,

d) poprawny język, styl, sprawne posługiwanie się terminologią naukową, klarowna koncepcja wypowiedzi.

Na ocenę dobrą:

a) opanowanie materiału programowego, wiadomości logicznie powiązane,

b) poprawne rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz inspirowane przez nauczyciela wyjaśnianie zjawisk,

c) stosowanie wiedzy w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowane przez nauczyciela,

d) nieliczne błędy stylistyczne, podstawowe pojęcia ujmowane za pomocą terminów naukowych, wypowiedź klarowna w stopniu zadowalającym.

Na ocenę dostateczną:

a) zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z geografii, podstawowe wiadomości logicznie powiązane,

b) dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk z pomocą nauczyciela,

c) stosowanie wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela,

d) niewielkie i nieliczne błędy, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja wypowiedzi.

Na ocenę dopuszczającą:

a) wiadomości tylko konieczne, luźno zestawione,

b) ograniczone zrozumienie podstawowych uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,

c) umiejętność stosowania wiedzy tylko w sytuacjach typowych z pomocą nauczyciela,

d) liczne błędy, nieporadny styl, trudności w formułowaniu myśli.

Na ocenę niedostateczną:

a) brak wiadomości programowych i jedności logicznej między wiadomościami, uniemożliwiający dalszą naukę,

b) brak rozumienia uogólnień oraz nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,

c) brak umiejętności stosowania wiedzy,

d) liczne błędy, nieporadny styl, duże trudności w formułowaniu myśli.

Średnia ważona

1.00-1.65 niedostateczny	1.70 -2.60 dopuszczający
2.61-3.60 dostateczny	3.61-4.6 dobry
4.61-5.6 b.dobry	5.61-6.0 celujący

Skala oceniania sprawdzianów pisemnych:

0 % - 30 % Ocena niedostateczna

31 % - 48 % ocena dopuszczająca

49 % - 66 % ocena dostateczna

67 % - 84 % ocena dobra

85 % - 98 % ocena bardzo dobra

99 % - 100 % ocena celująca

5. **Kryteria ocen za poszczególne formy aktywności ucznia.** Poszczególne kategorie ocen posiadają określoną wagę.

Kategoria ocen	Waga oceny
sprawdzian	5
poprawa sprawdzianu	4
dodatkowa aktywność (np. udział w konkursie)	5
kartkówka, odpowiedź ustna, czynność wymagająca większego nakładu pracy(np. prezentacja, referat)	3
aktywność na lekcji, zadanie	3

6. Tryb i warunki poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu.

Sprawdzian jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów. W przypadku nieobecności uczniów jest zobowiązany do napisania sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu. Uczniowie mają obowiązek zaliczenia wszystkich prac określonych przez nauczyciela jako obowiązkowe. Sposób zaliczenia tych prac jest taki sam jak przy sprawdzianach. Nauczyciel poprawione i ocenione prace pisemne oddaje w ciągu 2 tygodni. Poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu może odbywać się w terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu. Ocena niedostateczna, którą uczeń otrzymał w drugim terminie nie podlega poprawie. Praca niesamodzielna na sprawdzianach lub innych formach kontroli osiągnięć ucznia jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega możliwości poprawy. Użycie urządzeń elektronicznych podczas sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega ona poprawie.