

## Sprawozdanie z wyjazdu w ramach projektu KA 1 – „Mobilność Kadry Edukacji Szkolnej”

Anna Górska –Job shadowing

Nauczyciel matematyki oraz chemii.



W dniach od 8 do 10 kwietnia 2019 r. brałam udział w wyjeździe w ramach projektu KA 1 – „Mobilność Kadry Edukacji Szkolnej”. Miejscem docelowym była Kłajpeda- trzecie co do wielkości miasto na Litwie. Celem projektu było poszerzenie wiedzy i doświadczenia oraz podniesienie kompetencji metodycznych w ramach obserwacji lekcji chemii i matematyki w Gimnazjum „Varpo” – szkole średniej na Litwie. Celem udziału w projekcie było podniesienie jakości pracy szkoły, w której pracuję, otwarcie na innowacyjne metody nauczania, uatrakcyjnienie procesu nauczania poprzez wykorzystanie technik audiowizualnych, poznanie systemu edukacji na Litwie, pokonanie różnic i barier kulturowych oraz podniesienie pozytywnego wizerunku i prestiżu szkoły w środowisku lokalnym.

### Dzień 1 (poniedziałek)

Pierwszego dnia pobytu w „Varpo” zapoznałam się ze strukturą szkoły. Zostałam przywitana przez uczennice Gimnazjum, z którymi wspólnie z koordynatorem i opiekunem projektu zwiedziłam budynek szkoły, poznając klasy, nauczycieli oraz uczniów. W tym dniu miałam przyjemność rozmowy z panią dyrektorką szkoły, która chętnie opowiedziała o litewskim systemie edukacji, odpowiadając również na zadawane przeze mnie pytania. Podczas tego spotkania była okazja do dyskusji na temat różnic i podobieństw polskiego oraz litewskiego systemu edukacji. Koordynator projektu ze szkoły litewskiej poinformowała mnie również o obowiązujących egzaminach państwowych w szkole. Zostałam zapoznana z nauczycielami matematyki, angielskiego oraz nauczycielką od chemii. Został mi również przedstawiony nauczyciel pełniący funkcję wice dyrektora. Z dużym zaangażowaniem opowiadał o swojej szkole, jej tradycjach, uczniach i pracujących nauczycielach. W tym dniu zostałyśmy poproszone o przedstawienie



przygotowanej przez uczniów z naszej szkoły prezentację multimedialnej. Litewscy nauczyciele chętnie słuchali przygotowaną przez nas prezentację. Ciekawił ich nas system edukacji, czy struktura szkolnictwa (zupełnie inna od naszego). Już w pierwszym dniu pobytu w litewskim Gimnazjum miałam przyjemność obserwować zajęcia z matematyki prowadzone w 9 klasie. Nauczyciel z dużym zaangażowaniem prowadził lekcję z użyciem tablicy interaktywnej dotyczącej równań z jedną niewiadomą. Zdyscyplinowana młodzież samodzielnie wykonywała przykłady zadane przez nauczyciela. Również po tym wydarzeniu była okazja do wymiany informacji dotyczących systemu edukacji w naszych szkołach, ich różnic oraz podobieństw.

## Dzień 2 (wtorek)

Drugiego dnia miałam okazję obserwować lekcje matematyki oraz chemii na różnych poziomach kształcenia (klas 9, 10 i 11). Zapoznałam się z podręcznikami i innymi materiałami dydaktycznymi z matematyki oraz chemii jakimi dysponuje szkoła „Varpo”. Na lekcji chemii uczniowie w parach przy użyciu prostych doświadczeń chemicznych mieli za zadanie otrzymać kwasy podane przez nauczyciela. Po krótkich ćwiczeniach należało wykonać notatkę z lekcji oraz zapisać równania reakcji chemicznych. Gościnnie mogłam również uczestniczyć w lekcjach języka angielskiego prowadzone przez litewskich nauczycieli oraz przez moją koleżanką. Uczniowie zaciekawieni obecnością polskiego nauczyciela chętnie brali udział w zajęciach. Moja koleżanka zachęciła ich



do aktywnego udziału w lekcji opowiadając parę zdań o sobie i swoich zainteresowaniach. Tym miłym akcentem rozpoczęła się lekcja, podczas której młodzież podzieliła się z nami swoimi zainteresowaniami, po czym rozpoczęła się lekcja „story cubes” już wcześniej polubiana przez litewskich uczniów. Również kolejnego dnia swojego pobytu miałam okazję obserwować pracę litewskich nauczycieli. Na lekcji matematyki nauczycielka prowadziła zajęcia z rachunku

prawdopodobieństwa. Konstrukcja zajęć była prowadzona dokładnie tak samo jak na moich lekcjach. Po krótkim wstępie teoretycznym uczniowie samodzielnie wykonywali zadania zlecone przez nauczyciela. Dużym udogodnieniem dla litewskich nauczycieli jak i uczniów jest wysoko rozwinięta technika multimedialna. Na lekcji uczniowie mieli do wykonania trzy zadania. Ochotnicy odchodzili do biurka nauczyciela, gdzie za pomocą urządzenia skanowali swoje zadanie z zeszytu, które ukazywało się innym uczniom na rzutniku. Dzięki tej metodzie uczennica zaoszczędziła dużo czasu (nie było potrzeby przepisywania zadania na tablicę), a zadanie zostało wspólnie omówione przez uczniów i nauczycielkę. Niestety w swojej szkole nie posiadam tak „fajnych urządzeń”, które ułatwiają prace na lekcji nie tylko nauczycielowi, ale i uczniom. Brak kredy i żmudnego przepisywania sprzyja większej aktywności oraz zaangażowania uczniów na lekcji.

### Dzień 3 (środa)

W ostatnim dniu mojej mobilności miałam okazję ponownie obserwować zajęcia języka angielskiego prowadzone przez moją koleżankę oraz litewskich nauczycielek. Na zajęciach była używana tablica interaktywna, która uatrakcyjnia zajęcia. Brałam również udział w lekcji z użyciem aplikacji EDOMODO. Uczniowie pracowali z tabletami, umieszczali odpowiedzi na pytania zadawane przez nauczyciela na platformie online. Również ostatniego dnia miałam okazję obserwować zajęcia z matematyki. Temat lekcji dotyczył pól figur płaskich. Nauczycielka prowadziła pracę w grupach. Podzieliła klasę na równe zespoły, które miały za zadanie wspólnie



rozwiązywać zadania oraz dokonać własnej oceny. Lekcja bardzo sympatyczna, a metoda dobrze mi znana (również stosuję ją na swoich lekcjach w ramach powtórzenia wiadomości). Następnie ponownie odwiedziłam nauczycielkę od chemii. Tym razem młodzież miała za zadanie otrzymać sole za pomocą reakcji strąceniowych. Proste doświadczenia chemiczne w bardziej przyjazny sposób wprowadzają uczniów w

trudny świat chemii i reakcji chemicznych. Dowiedziałam się również, iż rodzice są zaangażowani w edukację swoich dzieci. Chętnie zakupują odczynniki chemiczne potrzebne do pracy na lekcji. Na koniec dnia podziękowałam opiekunowi projektu oraz nauczycielom, u których gościnnie uczestniczyłam w lekcjach za opiekę i wdrożenie w życie szkoły. Miałam również okazję pożegnać się z dyrekcją szkoły i podziękować za ciepłe przyjęcie w szkole.

Wyjazd na Litwę był dla mnie bardzo udany! Dzięki niemu zapoznałam się z nowymi dla mnie metodami pracy z użyciem techniki multimedialnej. Poznałam nowe interaktywne metody pracy, które mogłyby uatrakcyjnić moje zajęcia. Ta mobilność była okazją do zdobycia doświadczenia i kompetencji, które mam nadzieję będą wykorzystywane w trakcie kolejnych lat mojej pracy w szkole. Wyjazd był również dla mnie okazją do praktycznego wykorzystania języka angielskiego. Kłajpeda okazała się miłym, spokojnym miastem położonym nad samym morzem. Przyjemna okolica



zachęcała do popołudniowych spacerów po czasie spędzonym w szkole. Sama Litwa dobrze rozwinięta pod względem infrastruktury, a młodzież zdyscyplinowana i mająca świadomość jak ważna w ich życiu jest edukacja. Szkoła „Varpo” zrobiła na mnie duże wrażenie, a młodzież, nauczycieli oraz pracowników szkoły będą wspominać długo, życzliwie i serdecznie 😊😊😊😊😊

